

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете, протокол № 5,
от 27.03.2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 45»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

Содержание

1. Введение.	3-6
2. Аналитический отчет.	
2.1. Система управления организации.	6-8
2.2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.	8-13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	13-15
2.4. Оценка кадрового обеспечения.	16-18
2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	17-18
2.6. Оценка качества материально-технической базы.	18-21
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21-22
3. Анализ показателей деятельности организации.	22-24
Заключение.	25

1. Введение

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказа заведующего МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» № 39А от 25.02.2025г., педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Способы и методы получения информации.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МАДОУ № 45. Использовались данные отчета 85-К, отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год, отчета о выполнении муниципального задания, анкетирование родителей, отчет о заболеваемости воспитанников.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 45» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Антонова Наталья Юрьевна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова, д. 10А
Телефон, факс	(8555) 36-96-92
Адрес электронной почты	detskiisad45@mail.ru
Учредитель	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 06.12.2016 № 9185
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.01.2008г, № 6118
Лицензия на медицинскую	от 08.12.2016г, № ЛО-16-01-005617

деятельность	
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Категория детского сада.	II
Режим работы	5 – дневный, 6.00 – 18.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения**

Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Республике Татарстан № 2211600402286 от 08.02.2021г.
о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021602502393
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 206 от 18.03.2021 г., согласован в Управлении земельных и имущественных отношений муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, распоряжение № 1827, от 25.03.2021 г.
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования	Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Положение о педагогическом Совете Положение о родительском комитете Положением о родительском собрании Учреждения Положением об общем собрании Учреждения Положением о порядке комплектования Учреждения Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения Положением о работе с персональными данными

	<p>воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения</p> <p>Положением о должностном контроле Учреждения</p> <p>Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения</p> <p>Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности</p> <p>Договоры ДОУ с родителями (законными представителями)</p> <p>Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников.</p> <p>Акты готовности ДОУ к новому учебному году</p> <p>Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля</p>
В части организации образовательного процесса	<p>Программа развития ДОУ</p> <p>Образовательная программа ДОУ</p> <p>Учебный план ДОУ</p> <p>Годовой календарный учебный график</p> <p>Годовой план работы ДОУ</p> <p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ</p> <p>Планы работы кружков</p> <p>Расписание образовательной деятельности, режим дня</p> <p>Отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы</p> <p>Документация по контролю</p>
В части, касающейся трудовых отношений	<p>Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников</p> <p>Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу</p> <p>Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам</p> <p>Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Штатное расписание ДОУ</p> <p>Должностные инструкции работников</p> <p>Журналы проведения инструктажа</p>

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МАДОУ № 45 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1. Аналитическая часть.

2.1. Система управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ, прогнозирование; планирование; организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами); учет и ведение документации; административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда), руководство воспитательной и методической работой; контроль (оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный); финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение);
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДООУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДООУ действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДООУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- методическая служба учреждения находится в режиме постоянного развития;
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических

работников учреждения для реализации задач инновационного развития;

- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;

- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;

- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Педагоги осуществляли фотоотчет о проделанной работе по реализации образовательной программы.

Выводы. Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ, поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Парциальные программы: Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно–образовательный процесс ведется на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой программой. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиНом. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Регламентируется, в соответствии с выше перечисленными документами, график и длительность образовательной деятельности: для детей 1 – 2 лет – 8 минут, 2 - 3 лет – 10 минут, 3 - 4 лет – 15 минут, 4 - 5 лет – 20 минут, 5 - 6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью – 10 минут. В раннем возрасте № 10, первых младших группах № 2,1 образовательная деятельность организуется по подгруппам. Музыка и физическая культура организуются со всей группой. Образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю в физкультурном зале,

начиная со старшего дошкольного возраста 1 занятие на свежем воздухе, 2 в физкультурном зале.

В режимные моменты вынесена следующая деятельность: интерес к художественной литературе, конструктивная деятельность, прикладное творчество, рисование, татарский язык.

Учитывая ЭКС, начиная со средней группы, проводилось ознакомление с татарским языком. В средних группах – 2 раза в неделю в режимных моментах; в старших группах - 2 раза в образовательной деятельности; в подготовительной к школе группе – 2 раза в образовательной деятельности, 1 раз в режимных моментах.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, пространством детской реализации, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделяется разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

№ группы, возраст	количество детей	количество детей ОВЗ	Дети инвалиды	Вакантные места
Группа раннего возраста № 10	15	0	0	5
1 младшая группа № 1	20	0	0	2
1 младшая группа № 2	20	0	0	2
2 младшая группа № 5	22	0	0	2
2 младшая группа № 8	20	0	0	4
средняя группа № 3	26	0	0	0
средняя группа № 6	22	0	0	2
старшая группа № 7	23	0	0	1
подготовительная к школе группа № 4	20	0	0	4
подготовительная к школе группа № 9	22	0	0	2
всего	210			24
Социальный состав семей	Полные семьи - 168 Неполные семьи - 42 Многодетные – 33 Дети СОП - 3 На внутреннем контроле - 2			

Вывод. Все возрастные группы в 2024 году были укомплектованы на 94%. Имеются вакантные места. Это связано со снижением рождаемости в городе.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих

технологий в дошкольном образовании, используемых в детском саду: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные; технологии валеологического просвещения родителей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
Первая группа	78	75	71
Вторая группа	127	128	130
Третья группа	7	6	8
Четвертая группа	1	1	1

Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни и безопасности организовывалось по пособию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Занятия проводились еженедельно, беседы ежедневно, в режимных моментах закреплялось показом, практическими методами.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Показатели физического развития	2022 год	2023 год	2024 год
Высокий уровень	60,5	61,4	60,7
Средний уровень	39,5	38,6	39,3
Низкий уровень	0	0	0

Итоги диагностирования детей по овладению физическими качествами и основными видами движений позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Так, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 1,8. В сравнении с прошлым показателем (2,8) заболеваемость уменьшилась. Показатель заболеваемости

складывается из пропусков детей по болезни, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Есть дети, которые часто пропускают детский сад без причины (низкая посещаемость).

В течение года, с целью выявления детей ОВЗ, обследовано 210 детей. Направлено на ПМПк в ЦДиК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 ребенка.

43 ребенка 6 - 7 лет выпущено в школу.

Результаты коррекционной работы с детьми.

С воспитанниками, состоящими на сопровождении в ДОУ в течении учебного года велась работа всеми специалистами согласно адаптированной программе, индивидуальному маршруту. На заседаниях комиссии обсуждалась индивидуальная работа с детьми, изменения, динамика, делалась корректировка.

Год	выявлено с проблемами	обследовано в ЦДиК	сменили образовательный маршрут	на сопровождении
2022	2	2	2	3
2023	1	1	1	2
2024	2	2	1	3

Индивидуальная работа реализована в полном объеме, использовались наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В детском саду работал логопункт. Основной вид деятельности логопункта – индивидуальная работа с детьми, состоящими на сопровождении и 6-7 лет по коррекции звукопроизношения. На логопункте состояло 18 детей (по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ»).

Так, по результатам экспресс-диагностики воспитанников подготовительной к школе группы № 4, № 9 учителем-логопедом Гиззатовой Р.Н. 72% детей имеют норму по речевому развитию.

	начало учебного года		конец учебного года	
	колич.детей	%	колич.детей	%
ФД	6	33,3	0	0
ФН	8	44,4	0	0
ФФН	4	22,3	7	38,8

Проводилась коррекционная работа в тесном контакте с родителями. Постоянно организовывались индивидуальные беседы, консультации. Проводились как индивидуальные, так подгрупповые и фронтальные занятия с детьми. Привлекались родители: посещали индивидуальные занятия, давались задания на дом.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности: художественно-эстетической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной.

В соответствии с социальным заказом были предоставлены следующие услуги: логоритмика, робототехника, шахматы «Белая ладья», английский язык, хоровое пение «Веселые нотки», ментальная арифметика, адаптационная группа. Порядок оказания

дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

Вывод. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДООУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Отдельным направлением работы является мониторинг образовательного процесса. Мониторинг – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие. Целью мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников. Уровень развития детей анализируется по его итогам.

В соответствии с ФГОС ДОО мониторинг образовательного процесса проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Для проведения мониторинга разработаны в программе Microsoft Excel: карты развития детей для каждого возраста; диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с реализуемой программой.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май) В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей,

имеющих затруднения в освоении программного материала.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ.

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий уровень	17,6%	44,4%	17,8 %	47,7 %	16,8 %	43,3 %	9,2%	40,8 %	26,3 %	42%
Средний уровень	64,4%	50,4%	62,8 %	47%	52,1 %	45,8 %	66,2 %	50,2 %	56,3 %	54,1 %
Низкий уровень	18%	5,2%	19,4 %	5,3%	31,1 %	10,9 %	24,6 %	9%	17,4 %	3,9%
Усвоение программы	82%	94,8%	80,6 %	94,7 %	68,9 %	89,1 %	75,4 %	91%	82,6 %	96,1 %
Динамический рост	12,8%		14,1%		20,2%		15,6%		13,5	

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Так, результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении художественно-эстетического развития имеет большую динамику. В остальном показатели стабильные. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77,9 % до 93,1 %.

Результативность ознакомления детей с татарским языком.

	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	10,7%	37,8%
Средний уровень	66,9%	55%
Низкий уровень	22,4%	7,2%
Усвоение программы	76%	94%
Динамический рост	18%	

По ознакомлению детей с татарским языком динамика стабильная. Низкие показатели у детей состоящим на сопровождении, языковой барьер.

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2024 года педагогом-психологом ДОУ проводилось изучение стартового уровня будущих первоклассников. Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

При отборе инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	67 %	7	16%	7	16%
предпосылки к учебной деятельности	24	55.8 %	12	27.9 %	7	16%
пространственные представления	27	62.7%	8	18.6%	8	18.6%
мыслительная деятельность	28	65.11%	10	23.2%	5	11.6%

По результатам проведенной диагностики выпускников детского сада сделаны следующие выводы: психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей, почти у всех детей сформированы пространственные представления, мыслительная деятельность, неплохие показатели развития регуляторного компонента и предпосылок учебной деятельности. Дети умеют слышать, работать по инструкции, у них развито внимание, быстрота выполнения задания, самоконтроль.

Востребованность выпускников

Наименование кружка	2022 год	2023 год	2024 год
Футбол	5	7	10
Хореография	9	10	12
Музыкальная школа	2	4	2
Кванториум	1	2	0
Шахматы	1	1	2

Вывод. Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада находится на стабильно высоком уровне.

Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

2.4. Оценка кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Штат укомплектован не полностью. Не хватает воспитателей, узких специалистов.

Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательного персонала.

Год	Количество педагогов	Количество УВП
2022	24	18
2023	22	18
2024	19	26

Вакансии педагогов

Год	Количество педагогов	Вакансии
2022	24/100%	1
2023	23/95,8%	2
2024	19/82,6%	4

Уровень образования педагогических кадров

Год	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов с СПО	Количество педагогов с переподготовкой
2022	23/95,8%	1/4,2%	4/16,6%
2023	23/10%	0	5/21,7%
2024	19/1200%	0	5/24,1%

Квалификационный уровень педагогов

Год	Количество педагогов с высшей кв.категорией	Количество педагогов с первой кв.категорией	Не имеют категорию	Количество педагогов с СЗД	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации
2021	4/18,2%	12/54,5%	6/27,3%	3/13,6%	19/86,4%
2022	4/16,6%	12/50%	8/33,4%	4/16,6%	22/91,6%
2023	5/21,7%	13/56,5%	4/17,4%	1/4,3%	23/100%
2024	4/21%	12/63,2%	3/15,7%	2/10,5%	17/89,5%

В 2024 году процедуру аттестацию прошли 5 человек. Из них 2 на высшую, 3 на первую квалификационную категорию. Квалификационный уровень педагогов остается стабильно на одном уровне.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК.

Педагогический стаж педагогических кадров

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и выше
2021	2	2	1	3	14
2022	5	1	6	3	9
2023	5	1	5	1	11
2024	2	2	5	2	8

Возрастной состав педагогов не меняется. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинаров и конференций, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразованием. Каждый педагог имеет утвержденный план повышения профессионального мастерства. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов как «Легоград», «Ранняя профориентация дошкольников», «Формула хороших дел». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведется контроль за образовательной деятельностью (как специально организованный, так и в режимных моментах) в соответствии с годовым планом контроля. Используется

оперативный, предупредительный, срезовой, сравнительный, тематический. По итогам заполняется карта контроля, аналитическая справка.

Обобщение и распространение педагогического опыта работы.

Содержание	2022	2023	2024
Участие в конкурсах проф. мастерства	1	1	1
Публикации	4	6	8
Участие в конкурсах педагогов	23	25	29
Участие в конкурсах воспитанников	34	36	45
Авторские программы	3	3	2
Распространение опыта работы на МО, семинарах, конференциях	30	27	20

Идет спад по распространению опыта работы на МО, семинарах и конференциях. После онлайн семинаров педагоги не проявляют активность в очном формате.

В детском саду ведется работа с молодыми специалистами. Постоянно проводятся консультации, заседания школы молодого специалиста, открытые просмотры, взаимопосещения образовательной деятельности и режимных моментов.

Вывод. Образовательная организация укомплектована кадрами не в полном объеме. Квалификационный уровень держится на одном уровне. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но есть моменты над которыми необходимо работать. Это работа с молодыми специалистами, использование в работе современных педагогических технологий..

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе ДОУ. В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотека ДОУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к реализуемой программе. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете имеется информационная база, а именно, локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, электронные пособия и литература, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов, наличие персонального компьютера с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Рационально размещен и используется книжный методическая литература. Книги размещены в шкафу на полках, по направлениям развития дошкольников, видам деятельности. Имеется журнал записи использования литературы. Методическая литература и информационная база востребованы педагогическими кадрами.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- мультимедийное оборудование – 4 штуки,
- интерактивное оборудование - 1 штука,
- 2 принтера,
- 5 ноутбуков.

В ДОУ функционирует сайт. Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"). Информация регулярно обновляется, вносятся изменения.

Вывод. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Не хватает ноутбуков для всех групп. Необходимо мультимедийное оборудование для обеспечения каждой группы.

2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Требуется обновление детской мебели.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС ДО.

Оборудованы помещения.

1. Музыкальный зал: расположен на 1 этаже, имеет материал для организации образовательной деятельности.

2. Физкультурный зал: расположен на 1 этаже, имеет оборудование для деятельности.

3. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом.

4. Методический кабинет имеет библиотеку, материал по аттестации, документацию согласно номенклатуре дел, отчетную и контрольную документацию, диагностический инструментарий., электронную библиотеку. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей.

5. Кабинет татарского языка: УМК, материал по национальной культуре, игровые пособия.

6. Ингаляторий расположен на 1 этаже.

7. Кабинет педагога-психолога: диагностические инструментарии, игровые пособия.

8. Кабинет логопеда расположен на 1 этаже. Имеет наглядный и игровой материал по речевому развитию.

9. Галокамера.

10. Кабинет конструирования и робототехники. Представлены конструкторы: Поликарпова, легкоконструкторы, полидроны, «Первороботы» WEDO.

11. Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 2 штуки, бытовой холодильник – 2 штуки, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятыльник.

12. Прачечная оборудована 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. Есть помещение для хранения и глажки белья, электроутюг.

13. Прогулочные участки(10). На них расположены песочницы, дома, машины, самодельные постройки.

14. Спортивная площадка.

15. Лес.

16. Сад.

17. Огород: грядки для трудовой деятельности.

Работники детского сада стремятся организовать предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, в соответствии с ФГОС ДО. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности, а остальное служит целям дизайна помещения. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремления к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Помещение группы

оборудовано таким образом, чтобы не пересекались разные по активности виды детской деятельности. Стремление не перегружать пространство групповой комнаты нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров (театральный + ряженья + музыкальный; книжный уголок+ изо. и др.).

Пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой. Педагог выступает партнером, активным участником, организующим предметную среду так, чтобы она способствовала удовлетворению интересов детей, их потребности в самовыражении.

Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей:

- оборудована спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для различных упражнений;
- переоборудованы прогулочные веранды на участках, изготовлены постройки из автомобильных покрышек для различных видов игр и занятий;
- имеются цветники и зеленые насаждения, расположенные на всей территории детского сада.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В марте 2024 года педагогами ДОУ было проведено самообследование развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов.

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 40,2%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, то в целом оснащение составляет 68,8%.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями. Необходимо финансирование для пополнения развивающей среды.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором;
- территория ДОУ благоустроена;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- организован контроль доступа в ДОО;
- установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг,
- имеется скуд.

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным вопрос проведения капитального ремонта здания. Пути решения проблемы за счет Федеральных или городских целевых Программ, грантов.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпущено в школу 43 воспитанника. Многие поступили в гимназии. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 19.11.2024 по 23.11.2024 проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных

услуг – 86 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 91 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Принято решение разнообразить дополнительные образовательные услуги в соответствии с востребованностью социума.

Выводы. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

3. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 210
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 173
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 210/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 210/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 210/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 210/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 19/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 19/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 16/78,2%
1.8.1	Высшая	Человек 4/21,1%
1.8.2	Первая	Человек 12/63,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 19/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек 2/10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/10,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/5,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/5,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17/89,5%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17/89,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек 19/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме. Продолжать использовать в работе с детьми современные педагогические технологии.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное

образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе на хорошем уровне.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- получение грантовой поддержки;
- смена направления детского сада
- получение субсидий для проведения ремонтных работ.

